

**Муниципальная бюджетная дошкольная
образовательная организация
«Детский сад «Филиппок»**

**Муниципальная экспериментальная площадка
«ЭКОГРАД –
центр экологического воспитания
детей»**

Руководитель: заведующий Жилинская Е.А.



**с. Солонцы
2022 г.**

Содержание

1. Общие положения	3
2. Актуальность, цели, задачи и основная идея экспериментальной программы	4
2.1. Актуальность экспериментальной программы.....	4
2.2. Цель экспериментальной программы.....	4
2.3. Задачи программы.....	4
2.4. Основная идея экспериментальной программы.....	5
2.5 Социальные партнеры и опыт работы в данной сфере.....	6
3. План реализации экспериментальной программы.....	7
3.1. Анализ условий, необходимых для реализации экспериментальной программы.....	7
3.1.1. Кадровое обеспечение.....	7
3.1.2. Материально-техническое обеспечение.....	7
3.1.3. Финансовое обеспечение.....	8
3.2. Этапы, содержание и формы экспериментальной деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу.....	8
3.3. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (методики анкетирования, диагностирования, тестирования и т.д., позволяющие объективно оценить эффекты реализации экспериментальной программы).....	9
3.4. Перечень научных и учебно-методических разработок по теме экспериментальной программы, использованных при ее разработке.....	10
4. Календарно-тематический план реализации экспериментальной программы.....	11

1. Общие положения

- 1.1. Полное наименование образовательной организации, осуществляющей экспериментальную деятельность: Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация «Детский сад «Филиппок» (далее – организация).
- 1.2. Сокращенное наименование организации: МБДОО «ДС «Филиппок»
- 1.3. Фактический адрес организации: 671110 Республика Бурятия, Тарбагатайский район, с. Солонцы, ул. Бабушкина, д. 37 А.
- 1.4. Контактная информация организации:
Телефон 8 (30146) 58401,
e-mail: filippok2015@bk.ru,
электронная приемная <https://bur-mbdoo-f.tvoyasadik.ru/treatments>
- 1.5. Сайт организации: <https://bur-mbdoo-f.tvoyasadik.ru/>
- 1.6. Ф.И.О. руководителя организации: Жилинская Елена Александровна
- 1.7. **Срок реализации** программы муниципальной экспериментальной площадки «ЭКОГРАД – центр экологического воспитания детей» (далее – экспериментальная программа): с 1.01.2022 г. по 31.12.2025 г. (4 года).
- 1.8. **Место реализации** экспериментальной программы: МБДОО «Детский сад «Филиппок».
- 1.9. **Участники** экспериментальной программы: педагоги и сотрудники организации, воспитанники, родительская общественность, образовательные учреждения и организации социальной сферы Республики Бурятия.
- 1.10. **Общее руководство** муниципальной экспериментальной площадкой осуществляет Жилинская Елена Александровна, заведующий МБДОО «Детский сад «Филиппок»

2. Актуальность, цели, задачи и основная идея экспериментальной программы

2.1. Актуальность экспериментальной программы.

Экологическое состояние нашей планеты требует от человеческого общества понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения.

Поэтому так важен в экологическом воспитании начальный этап дошкольного воспитания и образования. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической культуры. Сегодня все больше стран, в том числе и Россия, присоединяется к реализации концепции "устойчивого развития", согласно которой человечество должно согласовывать свою

деятельность с законами природы, изменять потребительское отношение к природе на признание ее самоценности. Важным условием перехода современного общества к "устойчивому развитию" является экологическое воспитание. В "Концепции устойчивого развития России" особо подчеркивается необходимость формирования всеми доступными средствами экологического мировоззрения граждан России, в первую очередь, детей.

Направления экологического образования и воспитания успешно реализуются в специально созданной развивающей предметно-пространственной среде. В такой среде ребенок-дошкольник активно включается в познавательную творческую деятельность, развивается его любознательность, воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное – происходит развитие личности. Предметная среда детства обеспечивает разные виды деятельности ребенка-дошкольника и становится основой для его самостоятельной активности.

2.2. Цель экспериментальной программы: создание в дошкольной образовательной организации модели «ЭКОГРАД – центр экологического воспитания детей» с учетом идей образования в интересах устойчивого развития, где будут созданы условия для экологического воспитания, самореализации и развития каждого ребёнка.

2.3. Задачи программы:

- Создание современной, интерактивной развивающей предметно-пространственной экологической среды, отвечающей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Повышение эффективности применения информационно-коммуникационных технологий и электронного оборудования в области экологического воспитания детей дошкольного возраста;
- Совершенствование воспитательно-образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников;
- Обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагогов в области применения инновационных образовательных технологий;
- Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста. Создание условий для организации совместной познавательной-исследовательской деятельности;
- Усовершенствование плана сотрудничества с социально значимыми организациями по экологическому воспитанию дошкольников.

2.4. Основная идея экспериментальной программы

Основополагающей целью Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание развивающей предметно-пространственной среды, которая должна обеспечить деятельность каждого ребенка, позволив ему наиболее полно реализовать индивидуальные творческие возможности.

В центре развивающей предметно-пространственной среды стоит ребенок с его запросами и интересами, а образовательная организация предлагает качественные образовательные услуги, нацеленные на развитие самобытности, уникальности индивидуальности каждой личности.

Под инновационным подходом к созданию развивающей предметно-пространственной среды понимается ее индивидуализация, отражающая приоритетные направления работы дошкольной организации и включающая региональный аспект.

В МБДОУ «Детский сад «Филиппок» приоритетным направлением является экологическое воспитание детей дошкольного возраста. На протяжении последних трех лет педагогический коллектив углубленно работает в данном направлении. За это время создана целостная система экологического воспитания, разработаны и реализованы несколько больших проектов: программа муниципальной экспериментальной площадки «Юные экологи», педагогические проекты «Комната экологии «Друзья природы», «Макет деревенского дворика», «Зеленая аптека», две экологические тропы и др. В рамках экспериментальной программы обустроена площадка с точками «Огород сеньор Помидор», «Пасека», «Цветочная полянка», «Пруд». Организацией реализуется модель реализации регионального компонента и преемственности в экологическом образовании детей дошкольного возраста.

Несмотря на проводимую организацией работу по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, по-прежнему актуальными остаются вопросы по созданию системы совместных действий всех участников образовательного процесса по формированию основ экологического мировоззрения детей и взрослых.

Предполагаемая экспериментальная программа предусматривает усовершенствование и развитие современной развивающей предметно-пространственной экологической среды, которая поможет внедрить в воспитательно-образовательный процесс инновационные формы работы, а именно: поисково-исследовательскую деятельность в лаборатории и на специально оборудованной метеоплощадке, инновационные технологии проектов, экологических акций, конкурсов, детскую журналистику.

Совершенствование развивающей предметно-пространственной экологической среды, современное технологическое оснащение групп и пространства организации обеспечит:

- повышение качества предоставляемых образовательных услуг,
- модернизацию форм и методов экологического воспитания,
- полноценное взаимодействие педагогов и воспитанников,
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Главным результатом деятельности экспериментальной программы станет реализация идей образования в интересах устойчивого развития, где будут созданы соответствующие условия для экологического воспитания, самореализации и развития каждого ребёнка. Практический и теоретический материал экспериментальной программы найдет свое использование в региональной базе данных об опыте дошкольных образовательных организаций по экологическому воспитанию детей и их родителей.

2.5 Социальные партнеры и опыт работы в данной сфере

Социальными партнерами организации в рамках реализации экологического воспитания детей являются МБОУ «Селенгинская средняя общеобразовательная школа», школьный краеведческий музей, Дом культуры села Солонцы, Филиал МБУК «Центральная библиотечная система», ТОС «Молодежный» в с. Солонцы.

С 2021 г. организация является участником Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята».

С 2019 г. по 2021 г. детский сад, работая в статусе муниципальной экспериментальной площадки «Юные экологи», успешно реализовал ряд значимых социально-экологических мероприятий, в ходе которых была создана экспериментально-исследовательская среда.

Организация представляет опыт работы по экологическому воспитанию детей на региональных семинарах и методических объединениях педагогов. В рамках сетевого взаимодействия по экологическому воспитанию дошкольников в 2021 году организация была инициатором и организатором муниципального конкурса детских рисунков «Экология родного края глазами детей», в котором приняли участие 63 ребенка из 8 дошкольных учреждений Тарбагатайского района.

Организация обеспечивает пропаганду и широкое освещение экологического воспитания и образования дошкольников в средствах массовой информации – в районной газете «Тарбагатайская нива», на личных сайтах педагогов и официальном сайте детского сада в разделе «инновационная деятельность».

Следовательно, опыт организации по экологическому воспитанию дошкольников является достаточным для продолжения и дальнейшего развития инновационной деятельности в организации.

3. План реализации экспериментальной программы

3.1. Анализ условий, необходимых для реализации экспериментальной программы

3.1.1. Кадровое обеспечение

Педагоги, работающие в организации, имеют педагогическое образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному самообразованию в профессиональной деятельности. Педагоги повышают свою квалификацию, посещая семинары, конференции, проводимые по вопросам реализации ФГОС дошкольного образования и системы экологического воспитания.

Педагогический коллектив организации состоит из руководителя и трех педагогов: два воспитателя, музыкальный руководитель). Заведующий и один воспитатель прошли профессиональную переподготовку по специальности «педагог дополнительного образования детей». Два педагога имеют первую квалификационную категорию, один воспитатель – молодой специалист. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по использованию в педагогической деятельности информационно-коммуникационных технологий.

3.1.2. Материально-техническое обеспечение

Организация функционирует в здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

В организации три групповых комнаты, в которых создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования. Имеется отдельная комната экологии площадью 53 кв.м.

Площадь прилегающего к зданию земельного участка составляет 9447 кв.м. Территория ограждена забором и озеленена. На территории организации обустроена экспериментальная площадка с точками экологической тропы для проведения проектно-исследовательской деятельности, ручного труда.

Преимуществами нашего района является наличие таких природных объектов, как река Селенга, заболоченная местность, водоплавающие, зимующие и перелетные птицы, горы, пастбища с домашними животными, лекарственные растения и растения, занесенные в Красную книгу Республики Бурятия.

Близость данных объектов играет большую роль в организации развивающей внешней экологической среды, способствующей к организации практической воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками.

Функционирование информационной образовательной среды в организации для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

- 1 персональный компьютер + 1 ноутбук.
- принтер/сканер;
- мультимедийная система (проектор, экран);
- музыкальный центр;
- телевизор

Сетевые и коммуникационные устройства:

- WI-FI модем (доступен выход в Интернет на компьютере, ноутбуке, смартфоне).

3.1.3. Финансовое обеспечение

Финансирование экспериментальной программы обеспечивается в рамках бюджетных средств, выделяемых на исполнение муниципального задания. Возможными источниками финансирования экспериментальной программы являются: внебюджетные средства родительской общественности, предпринимателей, спонсоров.

3.2. Этапы, содержание и формы экспериментальной деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Этап экспериментальной деятельности	Прогнозируемый результат	Сроки
Организационно-подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> - разработка методического аппарата эксперимента (изучение методической литературы по данной теме, выбор методов, технологий, средств и форм реализации программы); - разработка диагностического инструментария, позволяющего оценивать эффективность реализации экспериментальной программы; - диагностика и анализ исходного состояния уровней вовлеченности дошкольников, педагогов, администрации и родителей ДОО в экологообразовательную деятельность; - разработка комплексной программы экспериментальной деятельности; - информирование участников о начале реализации экспериментальной программы; - обновление раздела «Инновационная деятельность» на официальном сайте МБДОО «ДС «Филиппок» в сети Интернет. 	Январь-февраль 2022 г.
Внедренческий	<ul style="list-style-type: none"> - развитие и обогащение экологообразовательной среды в детском саду; - моделирование и внедрение программы экспериментальной деятельности в образовательно-воспитательный процесс; - реализация комплекса мероприятий по повышению уровня экологического воспитания всех участников экспериментальной программы; 	Март 2022-ноябрь 2025 гг.

	- представление аналитических материалов о ходе и результатах экспериментальной работы учредителю и на научно-практических конференциях, семинарах, методических объединениях педагогов.	
Результативно-обобщающий	- мониторинг степени усовершенствования экологообразовательной среды детского сада; - проверка эффективности разработанного комплекса мероприятий по повышению уровня экологического воспитания дошкольников с помощью диагностических мероприятий; - подведение итогов по реализации экспериментальной программы.	Декабрь 2025 г.

Формы организации образовательной деятельности по экологическому воспитанию с дошкольниками: проекты, периоды непосредственно образовательной деятельности, образовательные игровые ситуации, праздники, развлечения, игры, конкурсы, выставки, экологические акции, детские движения (с учетом потребностей и интересов детей) и др.

Для достижения желаемых результатов педагоги планируют широко использовать проектный метод, личностно-ориентированные, игровые, информационно-коммуникативные технологии, методику проблемного обучения, моделирование и др.

Формы организации взаимодействия с родителями: совместные мероприятия (праздники, развлечения, дни открытых дверей, родительские собрания, акции, мастер-классы и др.), вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, преобразование предметно-пространственной среды детского сада.

Формы организации взаимодействия с общественностью: конференции, семинары, форумы, совместное проведение экологических конкурсов, акций и др.

Форма представления отчета о результатах реализации экспериментальной программы – ежегодные отчеты до 1 сентября текущего года.

3.3. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (методики анкетирования, диагностирования, тестирования и т.д., позволяющие объективно оценить эффекты реализации экспериментальной программы)

Для определения уровня эффективности педагогических воздействий по экологической деятельности с детьми дошкольного возраста будет использован диагностико-дидактический комплект «Мониторинг экологической деятельности» (автор-составитель И. Н. Недомеркова).

Для диагностики и анализа исходного состояния уровня готовности ребенка к проектно-исследовательской деятельности будет использовано методическое пособие Н.Е. Вераксы, А. Н. Вераксы «Проектная деятельность дошкольников».

Уровень компетентностей детей 5-7 лет будет определяться педагогами с помощью пособия "Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников" О. В. Дыбиной, И. В. Груздовой, С. Е. Анфисовой, А.Ю. Кузиной.

Для анкетирования педагогов, родителей, представителей научной общественности с целью выявления интересов и потребностей в экологическом взаимодействии будут использованы авторские анкеты, опросы на официальном сайте организации.

Для анкетирования педагогов с целью выявления уровня готовности к инновационной деятельности будут использованы методические пособия Никишиной А. В. "Инновационная деятельность современного педагога", Айзенка Г. «Методика «Диагностика ригидности». Данные пособия позволят определить оптимальную стратегию управления инновационными процессами и развитием коллектива; оказать практическую помощь педагогам, осваивающим новые педагогические технологии.

3.4. Перечень научных и учебно-методических разработок по теме экспериментальной программы, использованных при ее разработке:

1. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для руководителей и административных работников/ И. А. Урмина, Т. А. Данилина.–М: Линка-Пресс, 2009 - 320с.
2. Инновационно-педагогическая деятельность в современном дошкольном образовательном учреждении: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. 26 августа 2014г/ Гл. ред А. В. Степанова – Чебоксары: ИП Артемьева, образовательный центр «INCEPTUM», 2014 – 387с.
3. Белая К.Ю. Организация инновационной деятельности в ДОО: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 128с (Управление детским садом)
4. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»)
- 5.М.М. Стрекаловская «Теория и технология экологического образования детей дошкольного возраста» — Улан-Удэ, «Издательство БГУ», 2016.
6. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
- 7.Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с. (Управление детским садом)
8. Рязанцева, Е.А. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности в образовательной организации: учебно-методическое пособие / Е.А. Рязанцева, Л.Ю. Петрова, Н.В. Стребкова. –Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016. –68 с.
9. Пенькова Л.А., Безгина Е.Н., Евфратова Т.Г. Ландшафтный дизайн детского сада. Методическое пособие. – 2-е изд. -128с. -(Управление детским садом)

10. Наш дом-природа. Программа по экологическому образованию дошкольников/ Н.А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 224с.
11. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Поддъяков Н.Н. Ребёнок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. –М.: ТЦ Сфера, 2009.–64 с.
12. Лаборатория в детском саду и дома: [учеб.-метод. комплект. метод. пособие] / Наталья Рыжова. – 2-е изд. - М.: Линка-Пресс, 2012 – 176с.
13. Экологическое образование в Бурятии: адреса интересного опыта: сборник статей/ В.А. Бабинов, В.Б. Лыгденова, О.К. Маладаева и др. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2013 – 82 с.
14. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду/ С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 – 82 с.

4. Календарно-тематический план реализации экспериментальной программы

<i>№ п/п</i>	<i>Перечень запланированных мероприятий</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Перечень конечных результатов/образовательных продуктов</i>
1 этап			
1.	Формирование и пополнение базы нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность экспериментальной площадки	Январь 2022 г.	Приказы об организации работы МЭП. Внесение изменений и дополнений в Положение о развитии инновационной деятельности в организации. Экспериментальная программа.
2.	Заседание методического объединения педагогов организации	Январь 2022 г.	Формирование творческих групп для проведения этапов инновационной деятельности. Распределение функциональных обязанностей между участниками. Разработка проектов, реализующихся в составе экспериментальной программы.
3.	Обновление раздела «Инновационная деятельность» на официальном сайте организации	Январь 2022 г.	Страница на сайте организации https://bur-mbdoo-f.tvoyasadik.ru/
4.	Взаимодействие с организациями – социальными партнерами	Январь-Февраль 2022 г.	Составление и заключение договоров о сетевом взаимодействии
5.	Анкетирование родителей, с целью выявления интересов и потребностей в экологическом взаимодействии	Январь-февраль 2022 г.	Результаты анкетирования

6.	Создание диагностического банка по выявлению у детей уровня экологической культуры на начало реализации экспериментальной программы.	Февраль 2022 г.	Результаты диагностических процедур
7.	Анкетирование педагогов с целью выявления уровня готовности к инновационной деятельности	Февраль 2022 г.	Результаты диагностических процедур
8.	Разработка дизайн-проекта развивающей предметно-пространственной среды по экологическому воспитанию детей в организации	Февраль 2022 г.	Составление перечня необходимого оборудования, материалов для создания экологической среды
9.	Повышение квалификации педагогов по экологическому воспитанию детей, организации проектно-исследовательской деятельности	в соответствии с планами образовательных организаций дополнительного образования	Удостоверения о повышении квалификации
10.	Групповые собрания «Экологическое образование дошкольников»	Февраль 2022 г.	Информирование родителей воспитанников об экспериментальной программе и их включение в нее
2 этап			
1.	Заседания методического объединения педагогов организации по вопросам реализации экспериментальной программы	Март 2022-2025 гг. (Последующая периодичность заседаний –1 раз в 3 месяца)	План реализации экспериментальной программы на квартал
2.	Пополнение содержания страницы официального сайта организации «Инновационная деятельность»	В течение всего периода реализации программы	Публикации. Отчетные материалы.
3.	Модернизация развивающей предметно-пространственной экосреды	В течение всего периода реализации программы	Современная, насыщенная полифункциональная развивающая предметно-пространственная экосреда
4.	Создание стенда «Эколята-дошколята» в комнате экологии	Март 2022 г.	Экологический стенд с логотипом и сказочными героями Эколят-дошколят.
5.	Реализация экологических проектов	2022 – 2025 гг.	Практическая деятельность педагогов и воспитанников по экологическому воспитанию и образованию
5.1.	«Эколята – друзья и защитники природы!»	По плану реализации программы	Развитие у детей внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней.
5.2.	«Азбука природолюбия»	По плану реализации программы	Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста, способности понимать и любить окружающий мир и природу. Правила поведения в природе

5.3.	«Экспериментариум Эколят»	По плану реализации программы	Экспериментально-исследовательская деятельность детей, наблюдения
5.4.	«Детское информбюро «Экоград»	Ежеквартально в течение всего периода реализации экспериментальной программы	Детский журнал «Экоград»
6.	Реализация экологических акций	2022 – 2025 гг.	Улучшение эстетического и экологического состояния территории организации и природных территорий
6.1.	«Спасаем деревья с эколятами»	Ежегодно: апрель-июнь	Аллея деревьев «Наш сад – Экоград»
6.2.	«Эколята за сохранение рек и озер России»	Ежегодно: в летний период	Чистые берега реки Селенга
7.	Организация и участие в экологических конкурсах разных уровней	2022 – 2025 гг.	Развитие эмоций, творческих способностей, лидерских качеств детей, педагогов / дипломы, грамоты за участие
7.1.	Всероссийский конкурс поделок «Наши друзья – Эколята»	Январь-июнь	Поделки с использованием образов сказочных героев - Эколят
7.2.	Всероссийский конкурс рисунков «Эколята – друзья и защитники природы!»	Март – сентябрь	Рисунки с изображением образов сказочных героев - Эколят
7.3.	Всероссийский конкурс плакатов на экологическую тематику «Эколята – друзья и защитники природы! Сделаем свою малую Родину чистой!»	Сентябрь – декабрь	Плакаты с изображением образов сказочных героев - Эколят
7.4.	Всероссийская олимпиада Эколят – молодых защитников природы	Ноябрь	Выявление и поощрение одаренных детей
7.5.	Муниципальная экологическая олимпиада для дошкольников Тарбагатайского района	Март-Апрель 2022 г.	Выявление и поощрение одаренных детей
7.6.	Муниципальный фотоконкурс «Сохраним это чудо природы с Эколятами!»	2023 г.	Выявление и поощрение наблюдательности детей и их родителей
7.7.	Муниципальный конкурс экологических проектов по сохранению природы родного края среди педагогов дошкольного образования Тарбагатайского района	2024 г.	Выявление и поощрение активных, профессионально-творческих, заинтересованных в сохранении природы родного края педагогов дошкольного образования Тарбагатайского района
7.8.	Республиканский конкурс на лучшую экологическую тропу детского сада	2025 г.	Выявление и поощрение лучшего опыта по созданию практико-ориентированной эко-среды в детских садах Республики Бурятия
8.	Развитие экологических представлений у детей в ходе организации дополнительного	В течение всего периода реализации программы	Презентация опыта работы в виде докладов, публикаций, отчетов

	образования детей		
9.	Промежуточная диагностика уровня экологической культуры воспитанников по итогам реализации экспериментальной программы за учебный год	Май 2022, 2023, 2024 гг.	Результаты диагностических процедур
10.	Организация научных и методических мероприятий в дошкольном образовательном пространстве, с социальными партнерами организации: акции, семинары, мастер-классы, конференции, районные методические объединения педагогов ДООУ	в течение всего периода реализации программы	Обмен опытом работы по экологическому воспитанию детей. Совершенствование технологий и методов работы.
3 этап			
1.	Итоговая диагностика уровня экологической культуры воспитанников по итогам реализации экспериментальной программы.	Май, декабрь 2025 г.	Результаты диагностических процедур
2.	Итоговое анкетирование педагогов с целью выявления результатов инновационной деятельности	Декабрь 2025 г.	Результаты диагностических процедур
3.	Итоговое анкетирование родителей воспитанников с целью выявления удовлетворенности качеством экологического воспитания детей, развитием экологообразовательной среды	Декабрь 2025 г.	Результаты диагностических процедур
4.	Проведение итогового методического объединения педагогов организации	Декабрь 2025 гг.	Подведение итогов инновационной деятельности.
5.	Подготовка отчетных и итоговых результатов реализации программы	Декабрь 2025 гг.	Отчет. Публикации на официальном сайте организации, в СМИ